

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Институт Психологии и Психоанализа на Чистых прудах»**

---

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор АНО ДПО  
«Институт Психологии и  
Психоанализа на Чистых прудах»  
Фусу Лариса Ивановна

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**Дополнительно образовательная программа профессиональной переподготовки  
ТЕОРИЯ И ТЕХНИКА СОВРЕМЕННОГО ПСИХОАНАЛИЗА**

Цель — реализация дополнительного образования по программе профессиональной переподготовки, удовлетворение потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии.

Категория слушателей — лица с высшим образованием.

Срок обучения — 500 академических часов.

№	Наименование дисциплин	Всего часов (ак.ч.)	В том числе		Формы контроля
			Лекции (ак.ч.)	Семинарские занятия (ак.ч.)	
1.	<b>Введение в психоанализ.</b>	<b>24</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>зачет</b>
	<b>Психоаналитическая метапсихология.</b> – Цель и метод психоанализа. Психоанализ как наука, направление в философии, метод в психотерапии.	12	9	3	
	– Психоаналитическая метапсихология: между рациональной субъективностью в клинике и гипотетической объективизацией в теории.	12	9	3	

<b>2.</b>	<b>Теория психического аппарата З.Фрейда</b> – Первая топика З.Фрейда- «Топографическая модель психического аппарата» (1899-1900гг) – Вторая топика З.Фрейда «структурная модель психического аппарата» (1919-1920гг.). – Экономическая, динамическая, генетическая модель психического аппарата (1920-1937гг.).	<b>24</b>  8 8 8	<b>16</b>  8 4 4	<b>8</b>  0 4 4	<b>зачет</b>
<b>3.</b>	<b>Психоаналитические теории развития</b> – Прегенитальные стадии психо- сексуального развития: оральная, анальная, фаллическая (уретральная) – Эдипова (генитальная) фаза психо- сексуального развития. – Фаза психосексуальной латентности. – Пубертантный (подростковый) кризис.	<b>24</b>  12 4 4 4	<b>20</b>  8 4 4 4	<b>4</b>  4 0 0 0	<b>зачет</b>
<b>4.</b>	<b>История и теория психоанализа</b> – Научная биография и эволюция идей З.Фрейда (1856-1939гг): неврологический, психиатрический и психологические этапы. – Эволюция идей психоанализа: индивидуальная психология А. Адлера, научные направления Ш. Ференци, В. Райха, К. Абрахама, Э. Фромма. – Современный психоанализ: школа М. Кляйн, школа объектных отношений, школа Ж. Лакана и современный европейский психоанализ. Развитие психоанализа в России.	<b>90</b>  24  46  20	<b>60</b>  14  36  10	<b>30</b>  10  10  10	<b>экзамен</b>
<b>5.</b>	<b>Теория неврозов</b> – Понятие невротического конфликта, невротической структуры. – Современное представление о неврозах, виды неврозов. – Экономическая, динамическая модель невротического психического функционирования.	<b>24</b>  8 8 8	<b>18</b>  6 6 6	<b>6</b>  2 2 2	<b>зачет</b>
<b>6.</b>	<b>Методика и техника клинического психоанализа</b> – Классическая психоаналитическая техника. Основные компоненты техники. – Психоаналитическая техника при	<b>48</b>  6 6	<b>28</b>  4 4	<b>20</b>  2 2	<b>экзамен</b>

	лечения неврозов. – Психоаналитическая терапия пограничных состояний.	10	6	4	
	– Психоаналитическая терапия психотических структур.	8	5	3	
	– Психоаналитическая терапия психосоматических структур.	6	3	3	
	– Негативная реакция и другие осложнения психоанализа.	6	3	3	
	– Окончание психоанализа.	6	3	3	
<b>7.</b>	<b>Основы детского и подросткового психоанализа</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>зачет</b>
	– Введение в детский анализ, техника терапии детей.	18	12	6	
	– Введение в психоанализ подростков; техника терапии подростков.	18	12	6	
<b>8.</b>	<b>Основы прикладного психоанализа</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>зачет</b>
	- Предмет и сферы исследования прикладного психоанализа. Культурологическое наследие З. Фрейда.	10	6	2	
	- Принципы прикладного психоанализа. Российские традиции прикладного психоанализа.	8	4	4	
<b>9.</b>	<b>Теория объектных отношений</b>	<b>24</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>зачет</b>
	– От Фрейда к теории объектных отношений.	8	6	2	
	– Основные понятия теории объектных отношений: самость и ее объекты, эндопсихическая структура; проективная идентификация и др.	8	6	2	
	– Связь с другими теориями и клиническими подходами.	8	6	2	
<b>10.</b>	<b>Современный клинический психоанализ</b>	<b>48</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>экзамен</b>
	– Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона.	4	3	1	
	– Особенности английской школы психоанализа.	6	3	3	
	– Концепция линий развития А. Фрейд.	4	3	1	
	– Структуралистическая школа Р. Шпица.	6	3	3	
	– Теория сепарации индивидуации М. Маллер.	6	6	0	
	– Теория У. Биона.	6	6	0	
	– Школа Жака Лакана.	6	6	0	
	– Современная французская школа (А. Грин, де Мюзан, П. Марти, С. Левобиси и др.).	10	6	4	

<b>11.</b>	<b>Психоаналитическая патопсихология</b> – Психоаналитическая классификация психических расстройств, их диагностика. – Метапсихологический подход к генезису механизмов патопсихологических расстройств.	<b>24</b> 12 12	<b>12</b> 6 6	<b>12</b> 6 6	<b>зачет</b>
<b>12.</b>	<b>Уровни психической организации личности</b> – Понятие семиотики в психоанализе. – Понятие психической структуры. – Невротические структуры (индивидуальный невроз, аутентичский невроз, псевдоневротические формы психической патологии). – Пограничные состояния и их формы. – Психотическая структура. – Психосоматическая психическая структура.	<b>36</b> 10 6 8 4 4 4	<b>24</b> 4 4 4 4 4 4	<b>12</b> 6 2 4 - - -	<b>зачет</b>
<b>13.</b>	<b>Психоаналитическое семейное консультирование</b> – Психоаналитические особенности семейных отношений. – Особенности психоаналитического семейного консультирования и терапии.	<b>24</b> 12 12	<b>12</b> 6 6	<b>12</b> 6 6	<b>зачет</b>
<b>14.</b>	<b>Основы психосоматики</b> – Психосоматическая организация личности. – Современные теории психосоматического этиопатогенеза (П. Марти, Дж мак Дугалл)	<b>24</b> 12 12	<b>16</b> 8 8	<b>8</b> 4 4	<b>зачет</b>
<b>15.</b>	<b>Основы группового психоанализа, методика консультирования</b> – Формы современного группового психоанализа: цели, задачи, показания. – Особенности техники группового психоанализа.	<b>16</b> 8 8	<b>8</b> 4 4	<b>8</b> 4 4	<b>зачет</b>
<b>16.</b>	<b>Основы супервизирования в современном психоанализе</b> – Правила ведения индивидуальной психоаналитической психотерапии. – Этика психоанализа.	<b>16</b> 10 6	<b>10</b> 5 5	<b>6</b> 5 1	<b>зачет</b>
<b>17.</b>	<b>Выпускная квалификационная работа</b>	-	-	-	<b>зачет</b>
<b>18.</b>	<b>Выпускной экзамен</b>	-	-	-	<b>экзамен</b>
<b>ВСЕГО (ак.ч.)</b>		<b>500</b>	<b>332</b>	<b>168</b>	